

UNIVERSIDAD PERUANA DE LAS AMERICAS



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN
ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE
SECUNDARIA DEL COLEGIO MATEMÁTICO HARRY
SULLIVAN, LIMA, 2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR:

**CÓRDOVA GRANDA YEIMER OSCAR
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-9659-5875**

ASESOR:

**MG. DE LA ROSA VALVERDE CECILIA
CÓDIGO ORCID: 000-0002-3164-6053**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ENTORNO FAMILIAR, SOCIAL Y AMBIENTAL EN LA
SALUD MENTAL.**

**LIMA, PERU
OCTUBRE, 2021.**

Agradecimiento

A Dios por guiarme en cada momento para alcanzar mis sueños planteados y sobre todo por darme vida y salud.

A la Universidad Peruana de las Américas y a los docentes de esta prestigiosa institución, por brindarme sus conocimientos teóricos y prácticos durante mi etapa de formación Universitaria.

A mi asesora Mg. Cecilia De La Rosa Valverde, por orientarme y darme alcances importantes para el desarrollo de mi tesis. Su apoyo ha sido fundamental para lograr las metas planteadas en esta investigación importante para mí titulación.

A la directora y estudiantes del colegio por su participación en este estudio.

Dedicatoria

A mis queridos padres por haberme dado una buena crianza con valores, también por su apoyo y motivación para lograr culminar mis estudios con éxito.

A mi querida esposa por su gran apoyo durante esta etapa universitaria y haber hecho realidad uno de nuestros sueños.

Resumen

En la presente investigación el objetivo principal fue determinar la relación de estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del Colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021. La investigación fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental y de alcance correlacional. Estuvo conformada con una muestra de 50 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa particular, ubicada en el distrito de Ventanilla, Perú. Para obtener la información se aplicó el cuestionario adaptado del inventario SISCO del estrés académico y el cuestionario de la escala de procrastinación en adolescentes – EPA, ambos cuestionarios fueron adaptados por Alvares y Cerrón (2020). Los cuestionarios fueron validados y se aplicó alfa de Cronbach con un valor de 0,876 en estrés académico y 0,715 en procrastinación. Los mismos aplicables de acuerdo a validadores docentes. En cuanto a los resultados no se pudo encontrar relación entre las principales variables de estudio ($p\text{-valor} > 0,05$). Asimismo, el estrés académico no se relaciona significativamente con las dimensiones de la procrastinación ($p\text{-valor} > 0,05$). Asimismo, se mantuvo en un nivel medio en ambas variables con un el 72%.

Palabra clave: Estrés académico, procrastinación, estudiantes.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between academic stress and procrastination in third, fourth and fifth year high school students of Colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021. The research was descriptive with a non-experimental design and correlational scope. It consisted of a sample of 50 third, fourth and fifth year high school students from a private educational institution, located in the district of Ventanilla, Peru. To obtain the information, the questionnaire adapted from the SISCO inventory of academic stress and the questionnaire of the procrastination scale in adolescents - EPA were applied; both questionnaires were adapted by Alvares and Cerrón (2020). The questionnaires were validated and Cronbach's alpha was applied with a value of 0.876 for academic stress and 0.715 for procrastination. The same were applicable according to teacher validators. As for the results, no relationship could be found between the main study variables ($p\text{-value} > 0.05$). Likewise, academic stress was not significantly related to the dimensions of procrastination ($p\text{-value} > 0.05$). Likewise, it remained at a medium level in both variables with 72%.

Keywords: Academic stress, procrastination, students.

Tabla de Contenidos

| | Pág. |
|---|-------------|
| Agradecimiento | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Resumen | v |
| Palabra clave | v |
| Adstract | vi |
| Keywords | vi |
| Tabla de contenidos | vii |
| Lista de tablas | ix |
| Introducción | 1 |
| Capítulo I: Problema de la investigación | 3 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 3 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 5 |
| 1.2.1 Problema general | 5 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 5 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 6 |
| 1.3.1 Objetivo general | 6 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 6 |
| 1.4 Justificación e importancia | 7 |
| 1.5 Limitaciones | 8 |
| Capítulo II: Marco teórico | 9 |
| 2.1 Antecedentes | 9 |

| | |
|---|----|
| 2.1.1 Internacionales | 9 |
| 2.1.2 Nacionales | 11 |
| 2.2 Bases teóricas | 13 |
| 2.3 Definición de términos básicos | 19 |
| Capítulo III: Metodología | 21 |
| 3.1 Enfoque | 21 |
| 3.2 Variables | 21 |
| 3.2.1 Operaciones de las variables | 22 |
| 3.3 Hipótesis de la investigación | 24 |
| 3.2.1 Hipótesis general | 24 |
| 3.2.2 Hipótesis específicos | 24 |
| 3.4 Tipo de la investigación | 25 |
| 3.5 Diseño de investigación | 25 |
| 3.6 Población y muestra | 25 |
| 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 26 |
| Capítulo IV: Resultados | 28 |
| 4.1 Análisis de los resultados | 28 |
| 4.2 Discusión | 32 |
| Conclusiones | 35 |
| Recomendaciones | 37 |
| Referencias | 38 |
| Apéndice | 42 |

Lista de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Dimensiones de la variable: Estrés académico | 14 |
| Tabla 2. Dimensiones de la variable: Procrastinación | 17 |
| Tabla 3. Operaciones de las variables | 22 |
| Tabla 4. Cantidad de estudiantes por grado de estudios | 26 |
| Tabla 5. Prueba de confiabilidad | 27 |
| Tabla 6. Validación por juicios de expertos | 27 |
| Tabla 7. Estrés académico y procrastinación | 29 |
| Tabla 8. Estrés académico y falta de motivación | 29 |
| Tabla 9. Estrés académico y dependencia | 30 |
| Tabla 10. Estrés académico y baja autoestima | 30 |
| Tabla 11. Estrés académico y desorganización | 31 |
| Tabla 12. Estrés académico y evasión de la responsabilidad | 31 |
| Tabla 13. Matriz de consistencia | 44 |
| Tabla 14. Prueba de confiabilidad de estrés académico | 46 |
| Tabla 15. Prueba de confiabilidad de la procrastinación | 46 |

Introducción

En la actualidad y tiempo atrás en el ámbito académico, el estrés unido a la procrastinación se encuentra como principales problemas que los estudiantes presentan en sus centros de estudios. Esto debido a muchos factores que existen, como, por ejemplo: Los docentes tienen una metodología de enseñanza teórica; eso hace que el estudiante se sienta cansado y desmotivado, las malas relaciones interpersonales con sus compañeros de clases impiden tener una buena comunicación asertiva, alumnos que vienen de hogares disfuncionales, todos estos factores provocan estrés en el estudiante. Por otro lado, el COVID 19 viene afectando a los estudiantes emocionalmente, presentando conductas de tristeza, miedo e irritabilidad, las clases virtuales y la falta de conocimiento de la tecnología que provocaron estrés, desinterés y desmotivación. Ante estos cambios muchos estudiantes se estresan e incumplen con sus actividades escolares, retrasan sus trabajos y dejan sus tareas para última instancia, es decir los alumnos llegan a procrastinar, impidiendo llevar con normalidad sus estudios. Por ello, la importancia de prever a tiempo estas problemáticas empezando desde las instituciones educativas, profesores y progenitores para que estén preparados y comprometidos en formar buenos profesionales a futuro.

Según Martínez y Díaz (2007), citado por Valle (2019), mencionan que los factores psicosociales influyen en el desarrollo del estrés, es decir el entorno de los estudiantes, las malas condiciones y normas de los colegios, la mala relación con los compañeros, cuando no hay una buena comunicación con los padres, el cansancio para realizar sus tareas y exámenes, estos factores podrían estar afectando en su comportamiento y rendimiento escolar.

En otro estudio importante por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) citado por Pauccara (2021), afirman que el 70% de estudiantes que están próximos a terminar sus estudios secundarios, no saben que carrera estudiar, además los estudiantes universitarios abandonan sus estudios en los primeros ciclos debido a que no organizan su actividades y que dejan para último momento, por ello es considerable que los estudiantes desarrollen mejores habilidades y conductas que permitan al estudiante desarrollarse mejor en sus niveles académicos y puedan tener mejores proyectos de vida para su futuro.

La investigación desarrolla variables de estrés académico unido a procrastinación en estudiantes del colegio Matemático Harry Sullivan. Asimismo, se plantean hipótesis general y la metodología que se llegó a utilizar fue de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental. Este estudio está presentado de la siguiente manera: En el primer capítulo esta, el problema de investigación (objetivos y justificación). En el segundo capítulo el marco teórico (antecedentes, las bases teóricas y definición de términos básicos). En el capítulo tres, se encuentra metodología de estudio (enfoque, variables, hipótesis, tipo, diseño, población, la muestra, las técnicas e instrumentos). Y el cuarto capítulo se ubican los resultados, el análisis y la discusión.

Finalmente se verán conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices de la investigación.

Capítulo I: Problema de investigación

1.1 Descripción de la realidad problemática

Según investigaciones realizadas, México presenta mayores niveles de estrés en el mundo, dada su relación con la pobreza y la situación laboral. En cuanto, al aspecto académico la calidad de enseñanza del docente influye en el estudiante hasta en un 28% en los niveles de estrés, la forma de ser y el carácter del docente en un 20%, se informa que el 38% de los alumnos tiene la mayoría de veces sentimientos de depresión y tristeza en su ambiente académico lo que provoca en el estudiante el hábito de postergar los quehaceres estudiantiles, desde los más cotidianos hasta los más elementales, aun disponiendo de tiempo para realizarlo (Toribio y Franco, 2017).

En Perú, el estrés académico llegó a alcanzar la cifra de 77,4%, en donde los varones son los que presentan más bajos niveles de estrés que las mujeres. Asimismo, se dio a conocer que el estrés puede aparecer por el exceso de actividades académicas y evaluaciones de los maestros. Además, las prácticas académicas realizadas por los estudiantes denotan desorganización de tiempo y espacio, y baja disciplina y responsabilidad hasta en un 65% (Zárate et al., 2021).

Es decir, los estudiantes están propensos a presentar estrés debido a las diferentes problemáticas que existen en las instituciones educativas, los contextos familiares y sociales influyen mucho para su desarrollo, dificultando así en el desarrollo académico del estudiante.

En los últimos años en el Perú, se observa que muchos estudiantes han dejado sus estudios debido a los factores psicosociales que llegan a estresar al escolar, sobre todo muchos estudiantes carecen de estrategias para afrontar el estrés académico, en especial no saben tener un buen control

y manejo emocional, carecen de motivación para realizar sus actividades escolares ya que muchas instituciones educativas públicas como privadas no previenen esta problemática.

Por otra parte, la procrastinación es otra problemática que padecen los estudiantes ante las actividades académicas, presentando hábitos de retrasar o postergar actividades generando así en ellos una disciplina de irresponsabilidad y que a futuro tendrán problemas en sus estudios superiores. También, Se ha observado que algunos jóvenes no logran culminar sus estudios debido a estas problemáticas.

En la institución educativa donde se aplicaron los instrumentos del estudio, se evidenciaron factores de estrés académico, dado que los estudiantes se mostraron: Inseguros, participan poco por el medio virtual, entregan las evidencias de sus actividades a destiempo y han reducido considerablemente su nivel académico, sus notas bajaron en relación al año pasado. También, permitió conocer que solo un 25% los estudiantes entregan las actividades y desarrollan los exámenes a tiempo, y más de un 75% de los alumnos entregan después de 2 a 5 días sus tareas, lo que indicaría que se está generado un hábito creciente en postergar las actividades aun cuando pueden desarrollarlas en la misma clase virtual.

Por otra parte, las delimitaciones de este estudio son:

- Espacial: En Lima – Perú.
- Social: Alumnos investigados de tercero a quinto de secundaria.
- Temporal: Realizado en el año 2021.
- Conceptual: El concepto se realiza en función al estrés académico y procrastinación.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 *Problema general*

- ¿Cuál es la relación entre estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021?

1.2.2 *Problemas específicos*

- ¿Cuál es la relación entre estrés académico y falta de motivación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021?

- ¿Cuál es la relación entre estrés académico y dependencia en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021?

- ¿Cuál es la relación entre estrés académico y baja autoestima en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021?

- ¿Cuál es la relación entre estrés académico y desorganización en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021?

- ¿Cuál es la relación entre estrés académico y evasión de la responsabilidad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021?.

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre estrés académico y falta de motivación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.
- Determinar la relación entre estrés académico y dependencia en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.
- Determinar la relación entre estrés académico y baja autoestima en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.
- Determinar la relación entre estrés académico y desorganización en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.
- Determinar la relación entre estrés académico y evasión de la responsabilidad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.

1.4 Justificación e importancia

Este estudio beneficiará a los estudiantes del colegio investigado, porque a partir de estos resultados de la presente investigación, los dueños y la directiva de la institución educativa podrán tomar acción para mejorar la malla curricular de estudios, en donde se integren cursos que enseñen a sus estudiantes a manejar el estrés académico y la procrastinación; razones desde la justificación práctica.

A razón de los resultados del estudio se aportará un nuevo antecedente cuantitativo descriptivo correlacional de investigación para que se desarrollen otros estudios y se siga investigando la procrastinación y estrés académico que afecta a la sociedad académica, desde la justificación teórica.

Esta investigación favorecerá a la sociedad porque los estudiantes e investigadores podrán desarrollar otros estudios que aporten a la salud mental de los escolares peruanos, según la justificación social.

Para la metodología de este estudio, se utilizó instrumentos idóneos para el recojo de información y sean confiables, con el fin de dar a conocer; si hay o no relación entre las variables investigadas y mostrar los resultados estadísticos, según la justificación metodológica. La importancia de la investigación recae en el aporte que se le brindará a la sociedad porque se expondrá un estudio de variables que pueden mejorar la salud mental, hábitos académicos en escolares; información que es conveniente para el sector educativo y también para los padres de familia.

1.5 Limitaciones

- Tramitar los permisos de aplicación de los cuestionarios en el colegio Matemático Harry Sullivan, fue tedioso y dificultoso, dado que, las instituciones educativas se encontraban cerradas debido a la pandemia que trae consigo contagios que todavía aqueja al Perú y a nivel mundial, por lo que las tutoras de los grados estudiados tuvieron dificultad para coordinar los horarios para poder aplicar los instrumentos y el trabajo de campo virtual que se debía realizar para obtener los datos estadísticos.
- El tiempo fue limitado ya que los cuestionarios, se desarrollaron en día de clases.
- La obtención de la información fue a través de la plataforma virtual impidiendo así observar directo a los estudiantes.
- Los alumnos mostraron cierto desconocimiento sobre las problemáticas de estudio ya que la institución educativa no realiza programas o talleres de estos temas de riesgo académico, a pesar de haberse observado indicadores de estas problemáticas.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Paucar (2021) Quito - Ecuador, redactó una investigación sobre “*Procrastinación y atención en adolescentes*”, utilizando un método de estudio experimental, descriptivo y correlacional, bajo un margen muestral de 157 participantes. Los instrumentos fueron dos cuestionarios citados, uno fue la escala de atención plena denominada Mindfulness Attention Awareness Scale – Adolescents (MAAS-A) y el otro fue la EPA. La conclusión más importante evidenció que no existe correlación de ($R = 0,078$, con un p-valor de $= 0,000 < 0,05$) de las dos variables estudiadas.

Barraza (2019) en Veracruz - México, redactó un estudio similar a esta investigación. Utilizando un método de estudio cuantitativo correlacional y no experimental, bajo un margen muestral de 300 estudiantes. Los instrumentos fueron dos: Uno fue un cuestionario el Inventario SISCO y la escala de procrastinación académica. Como conclusión más importante se evidenció una asociación positiva de ($R = 0,870$, con un p-valor de $= 0,000 < 0,05$) de las dos variables estudiadas en esta investigación.

Cevallos (2019), en Ambato - Ecuador, redactó un estudio sobre “*edad, año escolar y procrastinación*”, la metodología fue cuantitativo correlacional y no experimental, bajo un margen muestral de 210 estudiantes. Los instrumentos fueron dos cuestionarios citados, la escala de procrastinación académica y la ficha sociodemográfica. Como conclusión más importante evidenció una asociación positiva media débil de ($R = 0,474$, con un p-valor de $= 0,000 < 0,05$) de las dos variables estudiadas en esta investigación.

Mena (2019) Ambato - Ecuador, redactó una tesis de niveles del estrés y las funciones mentales en niños, implementando un método de estudio correlacional transversal, bajo un margen muestral de 120 participantes. Los instrumentos fueron dos cuestionarios citados, Inventario: estrés cotidiano infantil; y cuestionario: madurez neuropsicológica para escolares. La conclusión más importante evidenció una asociación estadística débil de ($R = 0,750$, con un p-valor de $= 0,000 < 0,05$) de las dos variables estudiadas en esta investigación.

Guayo y López (2017) Concepción - Chile, en su estudio tuvo como fin evaluar estrés académico en estudiantes secundarios. La metodología implementada en el estudio fue, correlacional transversal, bajo un margen muestral de 43 participantes. Los instrumentos fueron dos cuestionarios citados, la ficha de antecedentes y el inventario SISCO. La conclusión más importante evidenció una asociación estadística débil de ($R = 0,74$, con un p-valor de $= 0,000 < 0,05$) de las dos variables estudiadas en esta investigación.

2.1.2 Nacionales

Villavicencio (2021), en Trujillo, realizó un estudio similar al estudio planteado, en el cual utilizó un método de estudio correlacional y cuantitativo, con un margen muestral de 135 estudiantes del nivel secundario utilizando los mismos instrumentos aplicados. Como conclusión importante se evidencia en que no existe asociación entre las variables $r_s=,052$ ($p>0,05$) en estudiantes objeto de estudio.

Paucara (2021), en Ayacucho, también realizó una investigación similar al estudio planteado, en la cual utilizó un método de estudio básico, correlacional y experimental, con un muestreo de 112 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos fueron los mismos detallados en esta investigación; obteniendo como resultado final, la no asociación entre las variables investigadas ($p>0,05$) en estudiantes objeto de estudio.

Álvarez y Cerrón (2020), en Huancayo, realizaron una investigación que fue muy similar a la investigación planteada, en el cual se utilizó un método descriptivo correlacional, de corte transversal y no experimental, con un muestreo de 193 alumnos desde quinto año del nivel secundaria. Los instrumentos utilizados fueron los mismos que se emplea en esta investigación. Como conclusión importante si encontraron relación entre las variables investigadas ($R = 0,649$, $p\text{-valor de} = 0,000 < 0,05$) en estudiantes objeto de estudio.

Valle (2019), en Lima, elaboró una tesis igual a la investigación planteada, utilizando el método de estudio no experimental y descriptivo correlacional, con un muestreo de 163 estudiantes. Los instrumentos utilizados son igual a los que se emplea en la presente investigación, obteniendo como resultado final que las variables de investigación si tienen una asociación con un ($p < 0,05$) en estudiantes objeto de estudio.

Amado y Condori (2019), en Arequipa, realizaron un estudio similar a la investigación planteada, en el cual se utilizó el método de estudio no experimental, descriptivo correlacional y transversal, con un muestreo de 159 estudiantes. Los instrumentos que aplicaron fueron los mismos que utiliza en este estudio. Como conclusión importante las variables investigadas si se relacionan de manera positiva baja ($p < 0,05$) en estudiantes que fueron el objeto de estudio.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *El estrés académico*

Chavarriga et al. (2018) afirma que el estrés académico, es una alteración fisiológica y psicológica y que cada vez es más común en la comunidad escolar, la cual puede ser expresado a través de comportamientos de tensión física y emocional que puede contribuir a causar graves problemas de salud como trastornos mentales, entre los cuales se encuentra la depresión o la ansiedad, además de diabetes prematura, presión arterial alta y enfermedades cardíacas.

Según Palacios et al (2018) en sus aportes científicos habla que el estrés académico se desarrolla por diferentes causas y que estas generan serias consecuencias en los estudiantes.

❖ **Causas:**

- **Escolares:** La carga del trabajo académico, la exigencia del curso, el método de enseñanza del docente, la inflexibilidad de los horarios y el sistema de evaluaciones.
- **Familiares:** La capacidad financiera de la familia del estudiante, el estilo de crianza y el tipo de hogar del que proviene.

❖ **Consecuencias:**

Son diversas, pero las principales que se evidencian son: Fatiga emocional. falta de concentración, cansancio mental, procrastinación, descenso del rendimiento escolar, obstaculización del logro de los objetivos académicos, disminución de la capacidad de atención, falta de retención, sentimientos de tristeza, ansiedad, nerviosismo e inseguridad.

Según Álvarez y Cerrón (2020), menciona que, el estrés académico está compuesto por 3 dimensiones.

Tabla 1

| Dimensiones | Contenido |
|------------------------------------|--|
| Reacciones físicas | Puede presentarse: Cefalea, agotamiento, ritmo cardiaco elevado, problemas gástricos, presión arterial elevada, hormigueo en el rostro, adelgazamiento o engorde y desgaste del sistema inmune. |
| Reacciones psicológicas | Suelen presentarse: Comportamiento ansioso, susceptibilidad, sentimiento de soledad, irritabilidad, desasosiego, ideas negativas de sí mismo, indecisión, baja confianza en sí mismo y melancolía. |
| Reacciones comportamentales | Se presentan con: Aislamiento, procrastinación, bajo esfuerzo por el cumplimiento de sus deberes, generación de conflicto, incremento o disminución de la alimentación, desmotivación intra e interpersonal. |

Nota: Elaboración propia del autor.

Por otro lado, se describirán dos grandes teorías que hablan del estrés académico desde sus inicios:

- **Teoría de Hans Selye, (1993).**

Su investigación aporta que el estrés, es la respuesta desconocida del organismo a las exigencias se haga. El autor refiere, que el estrés como una respuesta biológica y este involucra una serie de secreciones hormonales, los cuales son responsables de los comportamientos que manifiestan los estudiantes; además, indica que el cuerpo es incapaz de adaptarse a la situación cuando aparecen los signos de estrés porque las respuestas al mismo son intensas y duraderas, aunque en su mayoría, el organismo responde en armonía sin reacciones negativas considerándolo como estrés bueno o normal (Palacio, 2018).

- **Teoría del estrés de Richard Lazarus**

Fue creado en 1966 por un psicólogo e investigador estadounidense, el cual dio un giro a su investigación de manera diferente que la primera teoría mencionada, ya que, estudió al estrés y su relación con la cognición por el cual creo un modelo transaccional del estrés. Esta teoría se centra en las funciones cognitivas que aparecen ante un evento de estrés. La teoría afirma que, al enfrentarse a una situación estresante depende meramente del contexto y otras variables situacionales porque se tiene en cuenta cómo actúa el ser humano en una determinada situación. (Álvarez et al., 2018).

2.2.2 Procrastinación

Quant y Sánchez (2012), afirma que es el comportamiento de aplazar las tareas o actividades escolares y es actuado voluntariamente, así conozcan las consecuencias negativas que pueden existir al postergar. También refiere, que, si estas actitudes son repetitivas, el estudiante

actuara inconscientemente instaurándose hábitos que influyen en el desempeño académico y a futuro se verán reflejadas en las actividades sociales, familiares y laborales.

En otro punto Wambach et al (2001) en sus aportes teóricos afirma que hay procrastinadores evitativos que se caracterizan por evadir situaciones de responsabilidad y compromiso para realizar sus tareas, también hay procrastinadores miedosos, estos suelen tener miedo a fracasar presentando ansiedad al enfrentar actividades escolares y por ultimo existen procrastinadores rebeldes, estos buscan tener buenos resultados con poco esfuerzo, son intolerantes a la frustración y suelen culpar a los demás cuando retrasa sus actividades, (Quant y Sánchez, 2012).

Las causas de esta problemática pueden presentarse por problemas académicos, familiares o sociales, pueden llevar a una persona a procrastinar, además de otros tipos de desórdenes emocionales como la pereza, cuando el alumno no desea ninguna actividad porque se siente casando; la indecisión, que son las dudas que surgen cuando no se tiene o no se sabe qué hacer; así como la deficiente organización del tiempo, el miedo, la inseguridad y la falta de energía (Altamirano y Rodríguez., 2021).

Las consecuencias de la procrastinación pueden ser diversas, de acuerdo con el nivel de procrastinación que el estudiante tenga; por tanto, las secuelas más usuales son: la dificultad para tomar decisiones, la incapacidad de solucionar problemas, la incapacidad de afrontar el estrés, la incapacidad para organizarse de manera adecuada y prolongada, dificultad para comunicarse, bajo control de las emociones, agresividad y personalidad cambiante (Ramos et al., 2017).

Según Álvarez y cerrón (2020), menciona que hay 5 dimensiones en la procrastinación y son las siguientes:

Tabla 2

| Dimensiones | Contenido |
|--------------------------------------|--|
| Falta de motivación | A través de la falta de motivación, los niños presentan: carencia de motivación, falta de determinación para alcanzar sus metas y objetivos, falta de interés y falta de responsabilidad para realizar determinadas actividades. |
| Dependencia | A través de la dependencia, los niños presentan: necesidad persistente de compañía y necesidad de la ayuda y apoyo de otros para cumplir con las responsabilidades. |
| Baja autoestima | A través de la baja autoestima, los niños presentan: pensamientos negativos sobre sí mismos, deseos de posponer actividades por temor, inseguridad y desconfianza. |
| Desorganización | A través de la desorganización, los niños presentan: el hábito de mal emplear su tiempo, poco énfasis en organizarse, bajo control de sus prioridades y frustración. |
| Evasión de la responsabilidad | A través de la evasión de la responsabilidad, los niños presentan: deseos de no realizar actividades que antes era prioridad por cansancio o por creer que no es importante y desgano. |

Nota: Elaboración propia del autor.

A continuación, se describen dos importantes teorías con aportes sobre la procrastinación desde sus inicios por autores referentes a la psicología.

- **Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud**

Fue creado en 1896, y explica que existen fuerzas que son inconscientes, los cuales van a motivar en el comportamiento humano. También aporta que los conflictos internos que se dan a temprana edad y afectan después en la edad adulta en las emociones y comportamiento del individuo. Esta teoría muestra interés en estudiar la motivación que origina la actividad y el funcionamiento de la mente humana. Asimismo, el inconsciente es la parte más determinante de la psique porque recoge los deseos, impulsos y sensaciones más pulsionales que se desarrolla desde la niñez (Lopera, 2017).

- **Teoría psicodinámica de Sigmund Freud**

Fue creado en 1930, y se compone de un conjunto de teorías psicológicas que surgen de la idea de que las personas son impulsadas por motivaciones inconscientes, por lo tanto, la personalidad y las relaciones de las personas son, por lo general, resultados de experiencias infantiles. Es un conjunto de teorías psicológicas que enfatizan en los impulsos del funcionamiento humano, sobre todo, en aquellos impulsos que son inconscientes. Freud, por tanto, indicó que, los síntomas no se pueden prevenir mediante la voluntad consciente, sino que debían surgir del aspecto inconsciente (Fernández, 2018).

2.3 Definiciones de los términos básicos

- **Estrés académico**

Es una alteración a nivel emocional, fisiológica, conductual y cognitiva de nuestro organismo, ante diferentes estímulos que generan ansiedad, cansancio, desmotivación, desconcentración, dolores musculares.

- **Reacciones físicas**

Se presentan como resultado a situaciones estresantes y se pueden observar manifestaciones como dolores musculares, dolores de cabeza, aceleración de la frecuencia cardíaca, sudoración de manos.

- **Reacciones psicológicas**

Son reacciones que se pueden presentar ante eventos que generan estrés y que alteran el bienestar mental del estudiante mostrando, dificultad para controlar las emociones, ansiedad, angustia.

- **Reacciones comportamentales**

Son comportamientos que se dan ante factores estresantes mostrando conductas de aislamiento, rebeldía, desconcentración, disminución del apetito.

- **Procrastinación**

Consiste en retrasar actividades importantes a pesar de tener la oportunidad de realizarlas a tiempo, postergando las más importantes y optando por hacer actividades gratificantes y menos relevantes.

- **Falta de motivación**

Es la desmotivación del estudiante para realizar actividades escolares y suele ser expresada por un bajo estado de ánimo, desgano, desinterés.

- **Dependencia**

Es la incapacidad del estudiante para realizar actividades por sí solos, siempre necesitan de los demás para desarrollar trabajos, prácticas o exámenes.

- **Baja autoestima**

Es una actitud de inseguridad, miedo y desconfianza al realizar actividades académicas, el estudiante cree que es incapaz de poder lograrlo.

- **Desorganización**

Son las acciones que impiden tener un buen control del tiempo y las actividades académicas, ya que muchos estudiantes optan por hacer actividades que son irrelevantes.

- **Evasión de la responsabilidad**

Es la incapacidad del individuo para hacerse responsable de sus tareas académicas.

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1 Enfoque

Es cuantitativo porque considera que el estudio es objetivo y exacto. Este tipo de estudios le da mayor énfasis al proceso de investigación que al resultado final (Carrasco, 2015). Es así como, este estudio hace uso de instrumentos tipo cuestionarios para medir las variables de la investigación a través de instrumentos confiables y válidos.

3.2 Variables

Variable independiente X:

Estrés académico.

Variable dependiente Y:

Procrastinación.

Por ello, en la tabla número 3 se mostrará la matriz de operacionalización de las variables ya mencionadas, en la que se especificara las definiciones, dimensiones, ítems y la escala de medición que serán las cinco posibles respuestas de los participantes.

3.2.1 Operaciones de las variables

Tabla 3

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Ítems | Escala |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|
| Estrés Académico | Es una determinada reacción que tiene el estudiante frente a determinadas exigencias como la presentación de informes, realización de exámenes, exposiciones académicas, etc. (Álvarez y Cerrón, 2020). | Es una reacción frente a un hecho que puede tomar tiempo para poder controlar y manejar y que se trasluce en la activación emocional fisiológica, cognitiva y conductual del estudiante. | Reacciones físicas. Reacciones psicológicas. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15. 16, 17, 18, 19, 20 | 1. Nunca. 2. Rara vez. 3. Algunas veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre. |
| Procrastinación. | Es postergar o posponer pendientes importantes que pueden ir desde las tareas académicas hasta las tareas diarias que se puede volver hábitos (Álvarez y Cerrón, 2020). | Es el hábito descontrolado de postergar los quehaceres más importantes a pesar de que el estudiante puede realizarlo, y decide no hacerlo. | Falta de motivación. Dependencia. | 16,11,16,21,26,31,36,41,46 2,7,12,17,22,27,32,37,42,47 | 1. Muy de acuerdo. 2. De acuerdo. 3. Indeciso. 4. Desacuerdo. 5. Muy en desacuerdo. |

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| Baja autoestima | 3,8,13,18,23,28,33,38, 43,48 |
| Desorganización. | 4,9,14,19,24,29,34,39, 44,49 |
| Evasión de la responsabilidad. | 5,10,15,20,25,30,35, 40,45,50 |

Fuente: Extraído de Álvarez y Cerrón (2021).

3.3 Hipótesis

3.3.1 *Hipótesis general*

- Existe relación significativa entre estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.

3.3.2 *Hipótesis específicas*

- Existe relación significativa entre estrés académico y falta de motivación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.

- Existe relación significativa entre estrés académico y dependencia en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.

- Existe relación significativa entre estrés académico y baja autoestima en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.

- Existe relación significativa entre estrés académico y desorganización en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemática Harry Sullivan, Lima, 2021.

- Existe relación significativa entre estrés académico y evasión de responsabilidad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.

3.4 Tipo de investigación

Descriptivo correlacional porque se llevó a cabo para medir dos variables cuantitativas, con el fin de explorar y determinar hasta qué punto se pueden relacionar las variables de un estudio, los cuales permitirán obtener conclusiones de los datos extraídos en pro del enriquecimiento de la información del estudio. (Rodríguez et al., 2016).

3.5 Diseño de la investigación

Esta investigación fue no experimental, porque que las variables, estrés académico y procrastinación no se modificaron, sino que, se observaron como tal en su contexto natural; recolectando datos en un solo y único tiempo. (Hagopian, 2016).

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

Estuvo integrada por alumnos del nivel secundario de tercero, cuarto y quinto del colegio Matemático Harry Sullivan que proceden del distrito de Ventanilla, Callao.

3.6.2 Muestra

Estuvo integrada por 50 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, para ello se empleó un muestreo poblacional o censal porque todos los participantes de la población conformaron la muestra de esta investigación. (ver tabla 4).

Tabla 4*Cantidad de estudiantes por grado.*

| Aulas de estudio | Cantidad de estudiantes |
|-------------------------|--------------------------------|
| - Tercer grado | 17 |
| - Cuarto grado | 20 |
| - Quinto grado | 13 |
| Total | 50 |

Nota. Elaborado por el autor del estudio según el registro de estudiantes matriculados de secundaria.

3.7 Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

La técnica utilizada en esta investigación fue: entrevista a la directora y docentes, del Colegio Matemático Harry Sullivan, para buscar información de las posibles problemáticas que vienen presentado los estudiantes. Los encargados de la institución refieren que han observado indicadores de estrés, irresponsabilidad, desmotivación e incumplimiento en las actividades académicas.

El instrumento aplicado es la encuesta, la cual permitió medir las cualidades de la muestra, aplicado a las variables de estrés académico y procrastinación, este tipo de estudio se emplea, por su utilidad y simplicidad (Sánchez et al., 2019).

Los cuestionarios utilizados para medir cada variable, se va lograr obtener datos de una investigación social definitiva que cumplirá con ser versátil y objetiva que servirá para recolectar información importante, en donde se codificarán, tabularán y obtendrán resultados confiables (Molina., 2020).

Los cuestionarios fueron citados por de Álvarez y Cerrón (2020). El primer instrumento pertenece al estrés académico consta de 29 elementos divididos en 3 dimensiones y se midió con 5 niveles de respuesta. (escala de Likert).

El segundo instrumento sobre la procrastinación consta de 50 elementos divididos en 5 dimensiones y también se utilizó la escala de Likert para la medición.

Para poder aplicar estos instrumentos en esta investigación, se decidió obtener una prueba de confiabilidad con una alfa de Cronbach 0,876 en el estrés académico y 0,715 en procrastinación.

Asimismo, se realizó la validación por 3 expertos especialistas con dictamen aplicable.

Tabla 5

Prueba de confiabilidad

| Variables | Alfa de Cronbach. |
|------------------|--------------------------|
| Estrés académico | 0,876 |
| Procrastinación | 0,715 |

Nota: Elaboración propia

Tabla 6

Validación por juicio de expertos

| Expertos | Dictamen |
|--------------------------------------|-----------------|
| Mg. Anita M Gutiérrez Rivas | Aplicable |
| Mg. Alviar Martin Flores Huamanyauri | Aplicable |
| Mg Pedro Enrique Tapia Amaya | Aplicable |

Nota: Elaboración propia del autor.

Capítulo IV: Resultados

Este estudio se realizó con la participación de 50 estudiantes de nivel secundario, en el cual se dividió por 17 alumnos de tercer grado, 20 de cuarto grado y 13 estudiantes de quinto grado del nivel secundario pertenecientes al colegio Matemático Harry Sullivan, en la ciudad de Lima y durante el año 2021.

4.1 Análisis de resultados

En primera instancia los instrumentos fueron digitados en la plataforma de Google Drive para luego ser desarrollados con un tiempo de 15 a 20 minutos por estudiantes de dicha institución. También se utilizó la hoja de cálculo de Excel para vaciar los datos, seguidamente se trasladó al programa estadístico SPSS (v.26). Posteriormente se realiza la estadística descriptiva para obtener las frecuencias, porcentajes y creación de cuadros estadísticos. Para el análisis diferencial, se realizó la prueba Chi-cuadrado (medir relación entre las variables del estudio) ya que las frecuencias esperadas están por encima de 20%, por ello se utilizó la prueba Exacta de Fisher con un IC del 95%.

Tabla 7*Estrés académico y procrastinación.*

| Estrés Académico (Variable 1) | Procrastinación (Variable 2) | | | | | | P-valor |
|---|--|-----|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------|
| | Bajo | | Medio | | Total | | |
| | n | % | n | % | n | % | |
| Bajo | 0 | 0.0 | 13 | 26 | 13 | 100.0 | 0.740 |
| Medio o alto | 1 | 2 | 36 | 72 | 37 | 100.0 | |
| Total | 1 | 2.0 | 49 | 98.0 | 50 | 100.0 | |

Nota: Datos extraídos del programa SPSS al 100% de un total de 50 estudiantes investigados.

En la tabla 7 del objetivo general, se puede observar el 72% de 36 participantes, presentaron un nivel medio o alto en estrés académico y a su vez un nivel medio en procrastinación. No existiendo relación significativa entre ambas variables.

Tabla 8*El estrés académico y falta de motivación.*

| Estrés Académico (Variable) | Falta de Motivación (Dimensión De La Procrastinación) | | | | | | P-valor |
|---------------------------------------|---|-----|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------|
| | Bajo | | Medio | | Total | | |
| | n | % | n | % | N | % | |
| Bajo | 0 | 0.0 | 13 | 26 | 13 | 100.0 | |
| Medio o alto | 3 | 6 | 34 | 68 | 37 | 100.0 | 0.396 |
| Total | 3 | 6.0 | 47 | 94.0 | 50 | 100.0 | |

Nota: Datos extraídos del programa SPSS al 100% de un total de 50 estudiantes investigados.

En la tabla 8 del primer objetivo específico, se puede evidenciar que el 68% de 34 estudiantes, se encuentran en el nivel medio o alto en estrés académico y a su vez un nivel medio en falta de motivación. No existiendo relación significativa entre la variable y dimensión.

Tabla 9*Estrés académico y dependencia.*

| Estrés Académico (Variable) | Dependencia (Dimensión De La Procrastinación) | | | | | | P-valor |
|---------------------------------------|---|-----------|------|-----|-----------|--------------|----------------|
| | Bajo o medio | | Alto | | Total | | |
| | n | % | n | % | n | % | |
| Bajo | 13 | 26 | 0 | 0.0 | 13 | 100.0 | 0.396 |
| Medio o alto | 34 | 68 | 3 | 6 | 37 | 100.0 | |
| Total | 47 | 94.0 | 3 | 6.0 | 50 | 100.0 | |

Nota: Datos extraídos del programa SPSS al 100% de un total de 50 estudiantes investigados.

En la tabla 9 del segundo objetivo específico, se aprecia que un 68% de 34 alumnos, presentaron un nivel medio o alto de estrés académico y a su vez un nivel bajo o medio en dependencia. No existiendo relación significativa entre la variable y dimensión.

Tabla 10*Estrés académico y baja autoestima.*

| Estrés Académico (Variable) | Baja Autoestima (Dimensión De La Procrastinación) | | | | | | P-valor |
|---------------------------------------|---|------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------|
| | Bajo | | Medio | | Total | | |
| | n | % | n | % | n | % | |
| Bajo | 1 | 2 | 12 | 24 | 13 | 100.0 | 0.503 |
| Medio o alto | 5 | 10 | 32 | 64 | 37 | 100.0 | |
| Total | 6 | 12.0 | 44 | 88.0 | 50 | 100.0 | |

Nota: Datos extraídos del programa SPSS al 100% de un total de 50 estudiantes investigados.

La tabla 10 del tercer objetivo específico, se puede visualizar que el 64% de 32 participantes, están en un nivel medio o alto en estrés académico, y a su vez está en un nivel medio en baja autoestima. No hallando relación significativa entre ambas variable y dimensión.

Tabla 11*Estrés académico y desorganización.*

| Estrés | Desorganización | | | | | | P-valor |
|------------------|--|-----|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------|
| Académico | (Dimensión De La Procrastinación) | | | | | | |
| (Variable) | Bajo | | Medio | | Total | | |
| | n | % | n | % | n | % | |
| Bajo | 0 | 0.0 | 13 | 26 | 13 | 100.0 | 0.740 |
| Medio o alto | 1 | 2 | 36 | 72 | 37 | 100.0 | |
| Total | 1 | 2.0 | 49 | 98.0 | 50 | 100.0 | |

Nota: Datos extraídos del programa SPSS - v26 al 100% de un total de 50 estudiantes investigados.

La tabla 11 del cuarto objetivo específico, se puede observar que el 72% de 36 alumnos, están en un nivel medio o alto en el estrés académico y a su vez un nivel medio en desorganización. No existiendo relación entre la variable y dimensión.

Tabla 12*Estrés académico y evasión de la responsabilidad.*

| Estrés | Evasión De La Responsabilidad | | | | | | P-valor |
|------------------|--|-----------|------|------|-----------|--------------|----------------|
| Académico | (Dimensión De La Procrastinación) | | | | | | |
| (Variable) | Bajo o medio | | Alto | | Total | | |
| | n | % | n | % | n | % | |
| Bajo | 7 | 14 | 6 | 12 | 13 | 100.0 | 0.351 |
| Medio o alto | 24 | 48 | 13 | 26 | 37 | 100.0 | |
| Total | 31 | 62.0 | 19 | 38.0 | 50 | 100.0 | |

Nota: Datos extraídos del programa SPSS al 100% de un total de 50 estudiantes investigados.

La tabla 12 del quinto objetivo específico, se ve que el 48% de 24 escolares, presentaron un nivel medio o alto de estrés académico y a su vez en un nivel bajo o medio en evasión de la responsabilidad. No existiendo ninguna relación entre la variable y dimensión.

4.2 Discusión

El estudio consideró dos problemas significativos: El estrés académico y la procrastinación en escolares de tercer a quinto grado de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, Perú, 2021. La presente muestra estuvo compuesta por 50 escolares de ambos sexos que oscilan entre los 14 y 17 años, para medir las variables se utilizaron 2 cuestionarios. En el objetivo principal se determina que no existe relación en estrés académico y procrastinación ($p\text{-valor} > 0,740$), rechazando estas principales variables investigadas. Este estudio coincide con los resultados de Pauccara (2019,) afirma que no encontró relación significativa en su estudio de estrés académico y procrastinación, ya que las dos variables rigen independientemente y que no se puede generalizar entre poblaciones de estudio. Por su parte Villavicencio (2021), afirma en su investigación que no hay relación en las variables de su estudio. También, en la presente investigación el 72% de alumnos presentaron un nivel medio o alto entre las mencionadas, con ello se entiende que en la variable estrés académico, la mayoría de alumnos presentaron reacciones medias a estímulos estresores relacionados con las actividades escolares y que en la variable procrastinación refleja que los estudiantes presentaron el hábito de retrasar actividades importantes por las más irrelevantes que sean, a medida que ambas variables elevan su niveles hay más posibilidades de que se presenten estas problemáticas, tal como lo menciona Álvarez y Cerrón (2020), donde afirma que si los niveles de ambas variables aumentan, existe mayor probabilidad que los alumnos presenten estas problemáticas en el área académica.

Por otro lado, la dimensión falta de motivación de la procrastinación, (primer objetivo específico), tampoco hubo relación ($p\text{-valor} > 0,396$) Por ello, se anula la hipótesis que afirma la relación. Además, es importante mencionar que un 68% de alumnos presentaron un nivel medio en las mencionadas, asemejándose a la teoría motivacional por McCown, Ferreri y Johnson (1995) citado por Pauccara (2021), refiere que estudiantes suelen estar desmotivados

al momento de realizar sus tareas o trabajos, por lo que estos prefieren realizar otras actividades que son gratificantes. Por otro lado, Álvarez y Cerrón (2021), realizó un estudio con las mismas variables de investigación del presente estudio, en la cual, sí encontró una relación significativa, pero fue débil.

En el segundo objetivo específico, al analizar la variable estrés académico y dependencia de procrastinación, no se encontró relación con un ($p\text{-valor} > 0,396$). Por ello, se anula la hipótesis alterna que afirma su relación. Asimismo, el 68% de participantes presentaron un nivel medio o alto en estrés académico y un nivel bajo o medio en la dimensión dependencia. Si bien es cierto en este estudio no hay relación, pero es importante recalcar que los estudiantes pueden estar propensos a presentar estrés escolar, llegando a procrastinar ante las exigencias escolares y los estudios virtuales. Asimismo, estos estudiantes pueden llegar a ser dependientes para realizar sus actividades ante la falta de confianza en sí mismo, porque hay padres que suelen sobreproteger a sus hijos cuando son pequeños, no permitiéndoles que realicen sus deberes por sí solos, optando por siempre ayudarles sin dejar que los estudiantes aprendan hacer responsables en sus deberes, y como consecuencia sus hijos serán inseguros, dependientes e irresponsables al cumplir sus actividades, tal como se afirma en la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud (1930), refiere que los seres humanos actúan por motivaciones inconscientes y que la personalidad se forma de acuerdo con las exigencias infantiles (Fernández, 2018).

En el tercer, cuarto y quinto objetivo específico, tampoco se encontró relación con ($p\text{-valor} > 0.05$), por lo que se anula las hipótesis alternas. También se puede observar que los participantes se encuentran en nivel medio o alto entre el estrés académico y las dimensiones de la procrastinación (baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad). Sin embargo, al comparar con el estudio de Álvarez y Cerrón (2021), sí encontró una relación, pero fue débil, lo cual se concluye que estas problemáticas se dan en menor proporción. Sin

embargo, es importante mencionar que los estudiantes pueden presentar estas conductas si no se dan las prevenciones necesarias, tal como lo afirma Villavicencio (2021), que, a más conductas de postergación, aplazamiento de actividades, desorganización del tiempo, mayor serán las posibilidades de que los estudiantes experimenten estrés académico.

Por lado, en el presente estudio se encontró ciertas limitaciones:

- ✓ Los cuestionarios fueron desarrollados en día de clases de manera virtual, dificultando así el contacto y observación directa con los estudiantes.
- ✓ La pandemia fue un impedimento para desarrollar la investigación en forma presencial, dificultando la observación directa.

A pesar de estas limitaciones se desarrolló con éxito la investigación, permitiendo a futuros investigadores, tomar en consideración estas dificultades antes de realizar investigaciones de estas variables y que es importante realizar estudios con aportes científicos en la educación, y conocer más a fondo sobre las problemáticas de estudio.

Conclusiones

- El presente estudio realizado en el Colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021, en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, no se encontró relación significativa en el objetivo general entre la variable estrés académico y procrastinación con un (p -valor $> 0,740$), por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, queriendo decir que las variables actúan en forma independiente, pero habría otros factores que influyen para su desarrollo.
- No se encontró relación significativa en los objetivos específicos entre estrés académico y las dimensiones de la procrastinación como son: Falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización y evasión de la responsabilidad de la procrastinación ya que el (p -valor $> 0,05$)
- Los aportes científicos de autores de los antecedentes y bases teóricas han favorecido a esta investigación en cuanto a la obtención de información enriqueciendo la discusión.
- Se concluye que, por informaciones producto de la entrevista realizada a las autoridades del Colegio Matemático Harry Sullivan y según los niveles encontrados en la investigación, estos temas si prevalecen en la institución educativa, debido al comportamiento y los hábitos nocivos de evadir responsabilidades que presentan los estudiantes.

- Se realizó un aporte a la institución educativa, el desarrollo de un programa psicoeducativo de los temas investigados, posteriormente se llevó a cabo un taller a los estudiantes, donde se pudo plantear técnicas y estrategias de prevención ante las problemáticas existentes de estrés académico y procrastinación, así los estudiantes puedan tener un mejor afrontamiento académico y manejo emocional.

- Las autoridades han comprendido que si no se realizan programas de prevención de dichas variables de estudio los educandos se ubicarán en un mayor riesgo a desarrollar estos hábitos nocivos.

- A pesar de las limitaciones presentadas por la coyuntura social y la realidad escolar, se logró realizar la investigación.

Recomendaciones

- Realizar más investigaciones sobre estrés académico y procrastinación en los distintos lugares de nuestro país, ya que son las principales problemáticas en los centros educativos que traen serias consecuencias en el presente y futuro de los estudiantes.
- Se recomienda a futuros investigadores diseñar programas que refuercen la investigación y puedan recolectar mejor información de estudio.
- Se recomienda a los profesionales de la psicología que al estar frente a comportamientos de estrés y procrastinación que padecen los estudiantes, es importante efectuar técnicas psicológicas de modificación de conducta entre ellas tenemos: Economía de fichas, refuerzo positivo y negativo, por moldeamiento y modelamiento, técnicas de relajación para controlar el estrés, generar nuevos hábitos de estudio, técnicas de motivación y reflexión. Asimismo, elaboración de fichas que refuercen las habilidades cognitivas, conductuales y sociales de los estudiantes.
- Se recomienda a la institución educativa realizar programas preventivos dirigido a los estudiantes sobre estrés académico y procrastinación por un profesional de psicología para que reciban orientación especializada y tomen conciencia de las consecuencias que pueden tener a futuro.
- Se recomienda realizar talleres dirigidos a todos los apoderados, con el propósito de orientar e informar sobre las problemáticas y establecer nuevas estrategias que permita motivar a sus hijos.
- Se recomienda a los profesores del colegio, capacitarse sobre estos temas y puedan manejar de forma adecuada estas problemáticas y motivar a los estudiantes con nuevas estrategias y métodos de estudio.

Referencias bibliográficas

- Aguayo Contreras, L., y López Concha, C. (2017). *Estrés académico de cuarto año de educación diferencial de la Universidad de Concepción* [tesis pregrado, Universidad de Concepción]. UC. Facultad de Educación.
- Amado Ramos, J. y Condori Parí, D. (2019). *Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa particular de Arequipa – 2017*. [tesis pregrado, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio digital UNSA.
- Altamirano Cherez, C. y Rodríguez Pérez, M. (2021). La procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15 (3), 16-28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Álvarez Ramos, K. y Cerrón Ramos, N. (2020). *Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria con jornada escolar compleja de la provincia de Lircay-Huancavelica*. [tesis pregrado, Universidad Continental]. UC.
- Barraza Macias, A. y Barraza Nevárez, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Investigación educativa*, 18 (29), 133-151. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Carrasco Diaz, S. (2015). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos E I R LTDA.

- Cevallos Bósquez, E. (2019). *Relación entre edad, año escolar y procrastinación en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de salcedo*. [tesis pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. PUCE. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2727>
- Palacio Chavarriaga, C., Tobón Moreno, J., Toro Romero, D., y Vicuña Romero, J. (2018). School stress in Childhood: A theoretical reflection. *CAEN*, 12 (2), 2-18.
- Fernández, L., (2018). Sigmund Freud. *Praxis filosófica*, 46 (1), 11-41. <https://doi.org/10.25100/pfilosofica.v0i46.6201>
- Hagopian, H. (2016). Experimentos en una ciencia no experimental. *Investigación económica*, 18 (295), 31-91. <https://www.redalyc.org/pdf/601/60144179002>
- Lopera Echevarría, J. (2017). Psychoanalytical pshycotherapy. *Revista CES de psicología*, 10 (1), 83-98. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423550874006>
- Molina Marín, G. (2020) *Integración de métodos de investigación: estrategias metodológicas y experiencias en salud pública*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Mena López, L. (2019) *Los niveles de estrés y su relación con las funciones mentales superiores de los procesos de aprendizaje en niños y niñas con antecedentes de maltrato*. [Tesis pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29516>
- Palacio Chavarriaga, C., Tobón Moreno, J., Toro Romero, D., y Vicuña Romero, J. (2018). School stress in Childhood: A theoretical reflection. *CAEN*, 12 (2), 2-18.
- Paucar Burbano, M. (2021). *Procrastinación académica y atención plena en adolescentes desde el enfoque mindfulness*. [tesis pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Quito UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24213>.

- Paucara Canales, Y. (2021) *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puquio, Ayacucho* [tesis posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. UCV.
- Quant, D. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: Concepto e implicaciones. Universidad Católica de Colombia. *Revista Vanguardia Psicológica*.3(1), 45-59.
- Ramos Galarza, C., Jadán Guerrero, J., Paredes Núñez, L., Bolaños Pasquel, M., y Gómez García, A. (2017). Procastination, internet addiction, and academic performance in Ecuadorian college students. *Estudios pedagógicos*. 18 (3), 275-289. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art16>
- Reyes meza, C. y Sánchez Carlessi, H. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima. Perú: Visión Universitaria.
- Rodríguez Abranhantes, T., Rodríguez Abranhantes, A., y García Pérez, M. (2016). La investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 8(1), 143-158.
- Sánchez Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13 (1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Toribio Ferrer, C., y Franco Bárcenas, S. (2017). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Revista Salud y Administración*, 3 (7), 11-18. http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad

- Valle Huertes, L. (2019) *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Distrito de Comas* [tesis posgrado, Universidad Ricardo Palma]. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2759>
- Villavicencio Toledo, C. (2021) *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de La Esperanza* [tesis posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. UCV.
- Zárate Depraet, N., Soto Decuir, M., Martínez Aguirre, E., Castro Castro, M., García Jau, N., y López Leyva, N. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de salud. *Revista de la Fundación Educativa Médica*. 21(3), 156-167. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.213.948>

APÉNDICE

Apéndice 1

Matriz de consistencia.

Tabla 13

| Problema general | Hipótesis general | Objetivos general | Instrumentos | Variables, dimensiones e Ítems | Tipo y diseño. |
|---|--|---|---|--|--|
| ¿Cuál es la relación entre estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021? | Existe relación significativa entre estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021. | Determinar la relación entre estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021. | Cuestionario 1: Adaptado del Inventario SISCO del estrés académico. | <p>Variable 1:</p> <p>Estrés académico.</p> <hr/> <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reacciones físicas. 2. Reacciones psicológicas. 3. Reacciones comportamentales. <p>Indicadores:</p> <p>Presenta trastorno de sueño, fatiga, dolores en la cabeza, problemas de digestión, somnolencia o necesidad de dormir.</p> <p>Presenta inquietud, depresión o tristeza, ansiedad, angustia, problemas al concentrarse, agresividad o irritabilidad.</p> <p>Presenta conflictos con su entorno o tendencia a discutir, se aísla, esta</p> | <p>Tipo:</p> <p>Básico.</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental descriptivo correlacional.</p> |
| ¿Cuál es la relación entre estrés académico y falta de motivación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021? | Existe relación significativa entre estrés académico y falta de motivación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021. | Determinar la relación entre estrés académico y falta de motivación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021. | | <p>21,22,23,24,25,26,27,28,29</p> | |
| Específicos | Específicos | Específicos | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>¿Cuál es la relación entre estrés académico y dependencia en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021?</p> | <p>Existe relación significativa entre estrés académico y dependencia en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio</p> | <p>Determinar la relación entre estrés académico y dependencia en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.</p> | <p>Cuestionario 2: Adaptación de la Escala de Procrastinación en Adolescentes - EPA.</p> | <p>desganado, puede aumentar o reducir el consumo de alimentos.</p> |
| <p>¿Cuál es la relación entre estrés académico y baja autoestima en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021?</p> | <p>Existe relación significativa entre estrés académico y baja autoestima en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio</p> | <p>Determinar la relación entre estrés académico y baja autoestima en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.</p> | | <p>Variable 2: Procrastinación.</p> |
| <p>¿Cuál es la relación entre estrés académico y desorganización en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021?</p> | <p>Existe relación significativa entre estrés académico y desorganización en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio</p> | <p>Determinar la relación entre estrés académico y desorganización en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.</p> | | <p>Dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de motivación. 2. Dependencia. 3. Baja autoestima 4. Desorganización. 5. Evasión de la responsabilidad. |
| <p>¿Cuál es la relación entre estrés académico y evasión de la responsabilidad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021?</p> | <p>Existe relación significativa entre estrés académico y evasión de la responsabilidad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio</p> | <p>Determinar la relación entre estrés académico y evasión de la responsabilidad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.</p> | | <p>Indicadores:</p> <p>Carencia de iniciativa; Falta de interés y responsabilidad para realizar sus responsabilidades; Falta de determinación en la consecución de metas y objetivos.</p> |
| <p>¿Cuál es la relación entre estrés académico y evasión de la responsabilidad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021?</p> | <p>Existe relación significativa entre estrés académico y evasión de la responsabilidad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio</p> | <p>Determinar la relación entre estrés académico y evasión de la responsabilidad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021.</p> | | <p>Necesidad persistente de contar con la ayuda de otros para la realización de sus actividades, con la ayuda y compañía de alguien.</p> |

estudiantes de
tercero, cuarto y
quinto de secundaria
del colegio
Matemático Harry
Sullivan, Lima, 2021.

5,10,15,20,25,30,35,40,45,
50
Posponer las actividades por temor a realizarlo mal o pensar que sus habilidades y capacidades no son las suficientes.

Consiste en que el sujeto realiza un mal empleo de su tiempo y ambiente de trabajo impidiendo la concreción de sus actividades.

Deseo de no realizar actividades por fatiga o por creer que no son importantes.

Apéndice 2

Prueba de confiabilidad – coeficiente de alfa de Cronbach.

Tabla 14

Instrumento: Estrés académico.

| Resumen de casos | | | Estadística de fiabilidad | |
|-------------------------|----|-------|----------------------------------|-----------------|
| Casos | N° | % | Alfa de Cronbach | N° de elementos |
| Valido | 50 | 100,0 | 0,876 | 29 |
| Excluido | 0 | 0 | | |
| Total | 50 | 100,0 | | |

Tabla 15

Instrumento: Procrastinación

| Resumen de casos | | | Estadística de fiabilidad | |
|-------------------------|----|-------|----------------------------------|-----------------|
| Casos | N° | % | Alfa de Cronbach | N° de elementos |
| Valido | 50 | 100,0 | 0,715 | 50 |
| Excluido | 0 | 0 | | |
| Total | 50 | 100,0 | | |

Apéndice 3

Ficha técnica: Inventario SISCO de estrés académico

- Adaptación: Álvarez y Cerrón (2020)
- Procedencia: Huancayo,
- Aplicación: Adolescentes y adultos.
- Tiempo de duración: 15 minutos próximos.
- Contiene 29 ítems con 5 niveles de respuesta.
- Validado por juicios de expertos.
- Finalidad: Para medir los niveles de estrés académico.

Apéndice 4

Ficha técnica: Escala de procrastinación académica EPA

- Adaptación: Álvarez y Cerrón (2020)
- Procedencia: Huancayo
- Aplicación: A adolescentes.
- Tiempo de aplicación: 15 minutos promedio.
- Contiene 50 ítems y tiene 5 niveles de respuesta.
- Validado por juicio de expertos.
- Finalidad: Para evaluar los niveles de procrastinación.

Apéndice 5

Cuestionario Inventario SISCO del estrés académico

- Respuesta: Nunca (1), rara vez (2), algunas veces (3) casi siempre (4) siempre (5).

- Ítems:
 1. Los chicos y chicas ven que hay competencia en el grupo
 2. Siento que hay muchas tareas del colegio.
 3. El profesor tiene personalidad y carácter.
 4. Los exámenes, ensayos, trabajos de investigación me agobian.
 5. Los tipos de trabajos: consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, me agobia.
 6. Entiendo los temas que tratan en la clase.
 7. Respondo a preguntas, exposiciones, siento que participo en clase.
 8. Tengo poco tiempo para hacer tareas.
 9. Siento insomnio o pesadillas.
 10. Siente cansancio permanente (fatiga crónica).
 11. Tengo dolores de cabeza fuertes.
 12. Tengo mala digestión, dolor abdominal hasta diarreas.
 13. Tengo tendencia a rascarme, morder mis uñas, frotarme las manos
 14. Tengo sueño ganas de dormir.
 15. Me siento inquieto o inquieta (no me puedo relajar y tener tranquilidad).
 16. Siento tristeza, decaimiento (depresión).
 17. Tengo ansiedad, angustia o desesperación.
 18. No puedo concentrarme creo tengo problemas para concentrarme
 19. Soy muy irritable hasta agresivo (a)

20. He vivido momentos de conflictos o cuando trato un tema o discusión
21. Siento que prefiero estar solo (a)
22. Siento desgano para realizar las tareas escolares.
23. Siento que como más por momentos o también no deseo comer.
24. Defiendo mis ideas sin causar daño a otros, sé que tengo habilidad para defender mis preferencias.
25. Elaboro un plan y ejecución de mis tareas.
26. Me halago a mí mismo.
27. Comprendo (la oración o asistencia a misa).
28. Busco información sobre cualquier situación.
29. Converso (verbalizo situaciones que preocupe).

Apéndice 6

Cuestionario 2: Adaptación de la Escala de procrastinación en Adolescentes – EPA.

- Calificación: Muy de acuerdo (1), de acuerdo (2), indeciso (3), en desacuerdo (4), muy en desacuerdo (5).
- Ítems:
 1. Dejo para más tarde mis estudios, elijo otras actividades que me gustan.
 2. Necesito ayuda de alguien para hacer mis tareas.
 3. Al hacer mis trabajos pienso que están mal, entonces elijo no hacerlos
 4. Prefiero dejar para último momento mis tareas
 5. Al hacer mis tareas me “aburro” y no la termino.
 6. Trato de terminar mis tareas antes de hora
 7. Terminó mis tareas si alguien me ayuda.
 8. Siento que tengo capacidad para desarrollar tareas difíciles, y poder terminarlas.
 9. Si me imponen hacer una tarea ya no me interesa.
 10. Creo excusas para no realizar las tareas.
 11. Para desarrollar mis tareas siempre tiene que estar “alguien conmigo”.
 12. Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con el estudio.
 13. Ocupo mi tiempo en otras cosas, en vez de terminar mis tareas.
 14. Siento incomodidad al iniciar una tarea; y la dejo para el último momento.
 15. Prefiero ver televisión que cumplir con tareas de casa.
 16. Necesito “un ejemplo” como guía, y poder realizar mis tareas.
 17. Recibo críticas de los demás y esto me hace terminar mis tareas.
 18. Logro terminar a tiempo mis actividades que me indican.
 19. Dejo para otro momento deberes, porque los considera poco importantes.
 20. Siempre siento desgano para realizar sus deberes.

21. Elijo cumplir con las tareas para no recibir más críticas.
22. Pienso que mis habilidades ayudan a culminar tareas, estudios.
23. Logro terminar trabajos importantes anticipadamente.
24. Casi siempre no deseo tener responsabilidades.
25. Es difícil empezar un proyecto porque siento pereza, desgano.
26. Tengo iniciativa cuando se trata de tareas.
27. Siento orgullo de la forma como desarrollo mis tareas.
28. Cuando hay tareas no tengo orden, no sé empezar.
29. Casi no quiero, me resisto a cumplir deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.
30. No realizo tareas porque no sé por dónde empezar.
31. No dejo que nada me distraiga para terminar mis deberes.
32. Siento confianza en mí al desarrollar tareas.
33. Trato de presentar trabajos cuando me indican una fecha.
34. Trato de evitar realizar tareas cuando estoy desganado o desganada.
35. Pienso terminar tareas a tiempo
36. Al terminar tareas son metas que cumpla
37. Trabajo en base a mis criterios cuando realizo tareas.
38. Evito responsabilidades porque siento miedo a fracasar.
39. Casi suelo preparar actividades anticipadamente.
40. Siento que no tengo intención de cumplir, aunque luego me castiguen.
41. Cuando tengo que iniciar algo lo hago de inmediato.
42. No necesito de otras personas que me ayuden a cumplir con mis actividades.
43. Me siento con la capacidad de hacer tareas, trabajos bien, por eso las dejo para después.
44. No termino trabajos, pienso que no me alcanzará el tiempo.

45. Prefiero una “vida cómoda” así luego no tengo responsabilidades.
46. Mis actividades sociales puedo retrasarlos cuando decida terminar antes los trabajos.
47. Sino recibo ayuda de los demás, hago mis actividades después.
48. Mis trabajos no los presento veo que los hice mal.
49. Junto mis actividades para después.
50. No me agrada las responsabilidades, éstas tienen más esfuerzo y sacrificio.

Apéndice 7

Base de datos de la variable 1: Estrés académico

| N° | P 1 | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9 | P 10 | P 11 | P 12 | P 13 | P 14 | P 15 | P 16 | P 17 | P 18 | P 19 | P 20 | P 21 | P 22 | P 23 | P 24 | P 25 | P 26 | P 27 | P 28 | P 29 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 10 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| 11 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 13 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| 15 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 16 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 17 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 18 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 19 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 20 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 21 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 22 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 23 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 25 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 |
| 26 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 28 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| 29 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 30 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 31 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 33 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 34 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 35 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | |
| 36 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 37 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 38 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | |
| 40 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 41 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | |
| 42 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | |
| 43 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | |
| 44 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 45 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | |
| 46 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 47 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 |
| 48 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | |
| 49 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | |
| 50 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | |

Apéndice 8

Base de datos de la variable 2: Procrastinación

| N° | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | P41 | P42 | P43 | P44 | P45 | P46 | P47 | P48 | P49 | P50 | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|
| 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | | |
| 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 6 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | | |
| 7 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | | |
| 8 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | | |
| 9 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | | |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 12 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | | |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | | |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 17 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 18 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 3 | |
| 19 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | | |
| 20 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | | |
| 21 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 22 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | | |
| 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | | |
| 24 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 25 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | | |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | | | |
| 28 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | | | |
| 29 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | |
| 30 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 31 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | | | |
| 32 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | | | | |
| 33 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 34 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 35 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 36 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | | | |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | |
| 38 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | | | |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | | | |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | | | |
| 41 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | | | |
| 42 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | | |
| 43 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 44 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | | |
| 45 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | | | |
| 46 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 47 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | | |
| 48 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | | | |
| 49 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | | | |
| 50 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |

Apéndice 9

Carta de presentación



**UNIVERSIDAD
PERUANA DE
LAS AMÉRICAS**

Lima, 09 de setiembre de 2021.

Carta N° 018-2021-UPA

Señorita
IRMA ESTHER CHUQUIHUANGA GRANDA
Directora
COLEGIO MATEMÁTICO HARRY SULLIVAN
Presente.

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo presentarle al alumno **YEMER OSCAR, CORDOVA GRANDA**; identificado con DNI N° 48705562, con código de matrícula N° 2017152070, alumno del X Ciclo de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, a fin de que pueda efectuar los trabajos de investigación, en el centro educativo que usted dirige para el desarrollo de su tesis.

A continuación indicamos lo siguiente:

| | |
|----------------------|--|
| RAZÓN SOCIAL | : Universidad Peruana De Las Américas. |
| RUC | : 20506690928. |
| DOMICILIO | : Av. Garcilaso De La Vega 1880 Lima. |
| REPRESENTANTE | : Dr. Aaron Oyarce Yuzzelli |
| DNI | : 10274055 |
| TELÉFONO | : 433 - 3784 |

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,





Dr. Aaron Oyarce Yuzzelli L.L.M.
Vicerrector Académico y de Investigación

Universidad Peruana de las Américas S.A.C.
 Av. Garcilaso de la Vega 1880 - Lima Telf.: 332-7461 / 423-5895 /
 Fax.: 433-3784 www.ulasamericas.edu.pe / informes@ulasamericas.edu.pe

Apéndice 10

Carta de Autorización.



I.E.P. MATEMÁTICO BILINGÜE

HARRY SULLIVAN

"Nacimos para triunfar con Dios, Disciplina, Ciencia y Trabajo"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La señora directora de la Institución Educativa Privada Matemático Bilingüe Harry Sullivan

AUTORIZA:

Que el estudiante **YEIMER OSCAR CÓRDOVA GRANDA**, identificado con DNI N.º 48705562 de la facultad de psicología de la UNIVERSIDAD PERUANA DE LAS AMÉRICAS, encueste de manera virtual a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, para titularse con la tesis denominada: *"Estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021"* Con el fin de obtener el TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGO.

Pachacútec, 01 de octubre de 2021.



Yeimer Oscar Córdova Granda
Director General

Mz. B.Lt. 19
AA. H.H. Víctor Raúl H.T
Ventanilla - Callao

Apéndice 11

Fichas de juicio de expertos

Experto 1.

| INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN | |
|---|--------------------------------------|
| I. DATOS GENERALES: | |
| 1.1. Apellidos y nombres del validador: | |
| - Gutiérrez Rivas Anita Marisela | |
| 1.2. Grado Académico: | |
| - Maestría en Docencia Universitaria | : Universidad Privada Norbert Wiener |
| - Licenciada en Psicología | : UNMSM |
| - Bachiller en Psicología | : UNMSM |
| - Licenciada en Ciencias de la Educación: | Universidad Privada de Piura |
| - Bachiller en Ciencias de la Educación | : Universidad Privada de Piura |
| 1.3. Institución donde labora: | |
| - Universidad Peruana de las Américas | |
| - Universidad César Vallejo | |
| 1.3.1 Especialidad del validador: | |
| - Psicólogo clínico | |
| 1.3.2 Título de la investigación: | |
| - Estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan Lima, 2021. | |
| 1.3.3 Autor del Instrumento: | |
| - Adaptación: Alvares Romo Kenyo y Cerrón Ramos Nataly (2020) | |
| - Instrumentos: Escala de procrastinación en adolescentes EPA y cuestionario de SISCO de estrés académico | |

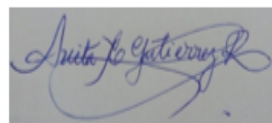
II. ASPECTO GLOBAL DE LOS INSTRUMENTOS

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Buena | Muy Buena | Excelente |
|-------------------|--|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado, específico y comprensible. | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| 4.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 5. ORGANIZACION | Presentación ordenada | | | | | X |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias, los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente. | | | | | X |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | | X |
| 8.COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | X | |
| 9..METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | X |
| 10. PERTINENCIA | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | | X |

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Aplicables

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



Firma del Experto Informante.
DNI. N°08329716
Teléfono N° 991620996
Lugar Y Fecha Lima, 01-09-21

Experto 2.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**I. DATOS GENERALES:**

1.1. **Apellidos y nombres del validador:** FLORES HUAMANYAURI, Alviar Martín

1.2. **Grado Académico:** Magister

1.3. **Institución donde labora:** Clínica SERVISALD-Universidad Privada San Juan Bautista-Universidad Privada de las Américas

1.3.1 Especialidad del validador:

Psicólogo Clínico

1.3.2 Título de la investigación:

Estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima. 2022

1.3.3 Autor del Instrumento:

Adaptación: Alvares Romo Kenyo y Cerrón Ramos Nataly (2020)

1.3.4 Instrumentos:

Escala de procrastinación en adolescentes EPA y cuestionario de SISCO de estrés académico

II. ASPECTO GLOBAL DE LOS INSTRUMENTOS:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Buena | Muy Buena | Excelente |
|-------------------|--|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado, específico y comprensible. | | | | X | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | |
| 4.SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | X |
| 5. ORGANIZACION | Presentación ordenada | | | X | | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias, los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente. | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | X | |
| 8.COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | X | |
| 9.METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | X | |
| 10. PERTINENCIA | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | | X | |

PROMEDIO DE VALORACIÓN. Muy buena – Opinión de aplicabilidad en los dos instrumentos.

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



Firma del Experto Informante.
DNI N°09183134
Teléfono N° 981483298
Lugar Y Fecha Jesús María 2/9/21

Experto 3.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**I. DATOS GENERALES:**

1.1 Apellidos y nombres del validador: Tapia Amaya, Pedro Enrique

1.2 Grado Académico: Magister

1.3 Institución donde labora:

Universidad Tecnológica del Perú, Universidad Autónoma del Perú y Universidad César Vallejo.

1.3.1 Especialidad del validador:

Psicología Clínica y de la Salud |

1.3.2 Título de la investigación:

Estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio Matemático Harry Sullivan, Lima. 2022

1.3.3 Autor del Instrumento:

Alvares Romo Kenyo y Cerrón Ramos Nataly (2020)

1.3.4 Instrumentos:

Escala de procrastinación en adolescentes EPA y cuestionario de SISCO de estrés académico.

II. ASPECTO GLOBAL DE LOS INSTRUMENTOS

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Buena | Muy Buena | Excelente |
|--------------------|--|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado, específico y comprensible. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | |
| 4. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 5. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias, los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente. | | | X | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones. | | | | X | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | X | |
| 10. PERTINENCIA | El instrumento es funcional para el propósito de la investigación. | | | X | | |

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se conoce detalles de la investigación, sobre las dimensiones, definiciones operacionales y que los dos instrumentos de evaluación están adaptados en el Perú.

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Firma del Experto Informante.

DNI. N° 10729870.

Teléfono N° 997117078

Lugar Y Fecha: 02 de setiembre 2021